

16. Механизм самооценки

1 класс

Задание 1.

Прочитай текст.

Летучие мыши.

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых.

Днем летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой.

Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна.

(51 слово.)

(По Ю. Дмитриеву.)

Задание 2.

Какую пользу приносит летучие мыши? 1 балл

Задание 3.

Как они проводят день? 1 балл

Задание 4.

Когда охотятся летучие мыши? 1 балл

Задание 5.

Как вы понимаете значение выражения «полезные зверьки»? 2 балл

Оценивание техники чтения в 1 классе по ФГОС

Баллы	Конец года
5	Более 30 слов
4	25-30 слов
3	20-24 слов
2	Менее 20 слов

Система оценивания:

Выполнения заданий (базовый уровень)	Баллы
«5» - высокий	9-10 баллов
«4» - хороший	7-8 баллов
«3» - средний	5-6 баллов
«2» - низкий	Ниже 5 баллов

2 класс

Задание 1.

Прочитай текст.

Муравьиная тропа.

Был у муравьёв мостик через ручей - дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьёв. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто; взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек.

(72 слова)

(Из журнала «Юный натуралист».)

Задание 2

Какой мостик был у муравьёв? - 1 балл

Задание 3

Кто, кроме муравьев, пользовался им? – 1 балл

Задание 4

Как позаботились о муравьях? – 1 балл

Задание 5

Что можно сказать о человеке, который это сделал? - 2 балла

Задание 6

Объясните смысл заголовка. – 2 балла

Оценивание техники чтения во 2 классе по ФГОС

Баллы	Конец года
5	Более 50 слов
4	45-50 слов
3	40-45 слов
2	Менее 40 слов

Система оценивания:

Выполнения заданий (базовый уровень)	Баллы
«5» - высокий	11-12 баллов
«4» - хороший	8-10 баллов
«3» - средний	6-7 баллов
«2» - низкий	Ниже 6 баллов

Задание 1.

Прочитай текст.

Голос дождя

Сколько голосов у дождя? Он бил по стёклам, по жести подоконника, по деревянным перилам балкона, журчал в водосточной трубе.

Я сидел один в полутёмной комнате. На коленях у меня белый кот. Он тоже боялся грозы. При каждой вспышке молнии мы вздрагивали. Кот жмурился и впивался когтями в мои ноги и руки.

Наконец дождь затих. Гроза миновала. За окном стало светлей. Восточная труба играла всё звонче и веселей отбой дождю, грому и молнии. Я столкнул кота и побежал к окну. По синим крышам соседнего дома скользнул солнечный луч. Над Днепром будто притворил кто-то могучий и добрый серую дверь. В небе вытянулась полоса такого яркого бирюзового цвета, что я не мог оторвать взгляд. Полоса всё ширилась и светлела.

(116 слов). (В. Бурлак)

Задание 2.

Как вели себя во время грозы человек и животное? 1 балл

Задание 3.

Какими словами автор показывает, что гроза закончилась? 1 балл

Задание 4.

Определи жанр данного произведения. 1 балла

Сказка

Быль

Рассказ

Задание 5.

Как ты понимаешь название рассказа – «Голос дождя»? 2 балл

Задание 6.

Что ты чувствуешь во время грозы? 2 балла

Оценивание техники чтения в третьем классе по ФГОС

Баллы	Конец года
5	Более 75 слов
4	70-75 слов
3	65-70 слов
2	Менее 65 слов

Система оценивания:

Выполнения заданий (базовый уровень)	Баллы
«5» - высокий	11-12 баллов
«4» - хороший	8-10 баллов
«3» - средний	6-7 баллов
«2» - низкий	Ниже 6 баллов

4 класс**Задание 1.****Прочитай текст.****Позарившись на чужое, потеряешь своё**

Купец закупал товары в одном месте и вёз их продавать в другое.

Однажды остановился купец возле реки, пообедал, а потом вновь навьючил свой караван и двинулся дальше. Да через некоторое время вспомнил, что оставил на привале кошель с деньгами.

Воротился он быстрее назад, чтобы поискать потерянные сто монет, и повстречал человека. Незнакомец его спрашивает:

Что ты здесь ищешь?

— Да вот деньги потерял.

— А сколько денег у тебя пропало?

— Сто монет, — ответил купец.

Обрадовался незнакомец:

Их-то я, видимо, и нашёл! Вот твои деньги!

Купец взял деньги, а потом и говорит:

— У меня пропало двести монет! Верни мне остальные!

— Не может того быть! Я нашёл сто! — удивился незнакомец.

Пришлось им идти к царю — пусть сам царь рассудит их.

Царь спросил у купца:

— Сколько денег у тебя пропало?

— Двести монет.

— А сколько ты нашёл? — обратился царь к незнакомцу.

— Сто, — ответил тот.

Тогда царь сказал:

— Раз у тебя, купец, пропало двести монет, спрашивай у того, кто нашёл двести. А тот, кто нашёл сто, вправе взять их себе, потому что это не твои деньги.

(169 слов)

Задание 2.

Где происходит действие?

1 балл

Задание 3.

Как можно озаглавить этот текст?

1 балл

Задание 4.

Определи жанр произведения. 1 балл

1) повесть 2) рассказ 3) сказка 4) пьеса

Задание 5.

Какими словами можно охарактеризовать купца? 2 балла

Задание 6.

Сформулируй главную мысль текста. 2 балла

Оценивание техники чтения в третьем классе по ФГОС

Баллы	Конец года
5	Более 95 слов
4	90-95 слов
3	85-90 слов
2	Менее 85 слов

Система оценивания:

Выполнения заданий (базовый уровень)	Баллы
«5» - высокий	11-12 баллов
«4» - хороший	9-10 баллов
«3» - средний	6 -8 баллов
«2» - низкий	Ниже 5 баллов

КИМ смыслового чтения в 5 классе

1.Выразительно прочитайте данный текст.

Удивительным человеком был Михаил Васильевич Ломоносов. Сын поморского крестьянина, он испытал непреодолимую тягу к учению. В возрасте 19 лет он покинул отчий дом и пешком отправился с рыбным обозом в Москву. Трудным был путь юноши к науке, но преодолев все препятствия, он стал великим естествоиспытателем и блестящим поэтом, художником и историком, основателем Московского университета.

М.В.Ломоносов был создателем русской лингвистики – науки о языке, создателем первой научной грамматики. По этой книге занималось более пятидесяти поколений русских школьников.

М.В.Ломоносов всегда подчеркивал, что без грамматики невозможно познать родной язык и все другие науки. «Все науки в грамматике нужду имеют,» - писал ученый. И был, конечно, прав. Чтобы правильно и грамотно изложить какую –то мысль по любому школьному предмету, нужно владеть правилами построения родной речи.(122)

2. Озаглавьте текст, учитывая его основную тему.

3. Определите основную мысль (идею) текста из предложенных ниже утверждений:

- Все науки в грамматике нужду имеют.
- Трудная судьба великого ученого.
- Ученый мирового значения.
- Правила построения родной речи.

4.Выделите смысловые части текста. Используйте опорные ключевые слова, несущие первостепенную информацию, составьте на выбор: план текста, синквейн, таблицу, схему.

Синквейн – нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк. Классический дидактический синквейн строится так:

- **первая строка** – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;
- **вторая строка** – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;
- **третья строка** – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;
- **четвертая строка** – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;
- **пятая строка** – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

5.Сформулируйте вывод по тексту.

Критерии оценивания работы с текстом.

№	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Баллы
1.	Выразительность и темп чтения	Умение передавать эмоциональное состояние в процессе чтения	1.Интонация соответствует/не соответствует пунктуационному оформлению текста	1/0
			2. Темп чтения соответствует/не соответствует коммуникативной задаче	1/0
2.	Поиск информации	Умение определять тему	1.Определена и грамотно сформулирована тема и главная мысль текста	2
			2.Определена тема, но не сформулирована главная мысль текста	1
			3.Не определена тема и главная мысль текста	0
3.	Понимание прочитанного	Умение определять главную мысль текста	Определена / не определена главная мысль текста	1/0
3.	Преобразование и интерпретация информации	Умение представлять информацию в различных формах(таблицы, схемы, кластеры, синквейны, и т.д.)	1.Верно выделил всю основную информацию, грамотно представил её в предложенной форме.	2
			2.Верно выделил основную информацию, не совсем корректно и грамотно представил её в предложенной форме.	1
			3.Не выделил основную информацию; выделил, но некорректно представил её.	0
4.	Формулировка вывода	Умение делать выводы из сформулированных посылок	1. Правильная формулировка вывода	1
			2. Вывод сформулирован неверно	0

Соответствие баллов формирующего оценивания уровню овладения навыками смыслового чтения.

Оценочный балл	Уровни овладения навыками смыслового чтения
8-7	высокий
5-6	средний
4-0	низкий

Ответы к заданиям.

2. Озаглавьте текст, учитывая его основную тему.

Требования к заголовку текста:

- быть достаточно привлекательным, чтобы заинтересовать читателей,
- быть ясным высказыванием;
- заключать в себе основную идею текста;
- не противоречить содержанию материала;
- быть понятно сформулированным;
- возбуждать интерес читателя.

(М.В.Ломоносов)Почему?(Говорится о великом ученом)

3. Определите основную мысль (идею) текста.

- Все науки в грамматике нужду имеют.
- Трудная судьба великого ученого.
- **Ученый мирового значения.**
- Правила построения родной речи.

(Михаил Васильевич Ломоносов был великим естествоиспытателем и блестящим поэтом, художником и историком, создателем русской лингвистики)

4.Выделите смысловые части текста. (Используйте опорные ключевые слова, несущие первостепенную информацию, составьте на выбор: синквейн, таблицу, график).

5.Сформулируйте вывод по тексту.

Личность М.В. Ломоносова может служить примером для современных молодых людей, показывающим, насколько сильна может быть тяга к знаниям и как она может привести простого крестьянина-помора к немыслимым вершинам.

Ответный лист

Класс _____

ФИ ученика _____

2. _____

3. _____

4.

5. _____

Ким смыслового чтения в 6 классе

1. Прочитайте текст выразительно.

Весной, как только пригреет солнышко, начинают появляться первые весенние цветы и насекомые выходят из своих зимних домиков. Бабочки – одни из самых красивых насекомых, появление которых напоминает нам о наступившей весне и предстоящем долгожданном лете.

Перед тем как начать размножаться, бабочки должны найти партнера своего вида. После спаривания самка бабочки должна выполнить свою основную жизненную функцию и отложить яйца. Из яиц появляются личинки – гусеницы. Они активно питаются, растут и накапливают вещества на следующие превращения. Гусеницы имеют защитную окраску и грызущий ротовой аппарат и, в большинстве, питаются листьями различных растений. Гусеницы быстро растут. Постепенно наружные покровы личинки становятся для нее слишком тесны, и их необходимо сменить. Происходит линька, которой предшествует период роста. У большинства личинок их бывает 5 или даже больше. При последней линьке гусеница превращается в куколку.

Стадия куколки длится несколько дней, у некоторых видов - до трех лет. Продолжительность стадии куколки во многом зависит от внешних условий – температуры и влажности. Когда куколка лопается, из нее выходит бабочка. Появившись на свет, бабочка сушит крылья в течение нескольких часов. Постепенно крылья теряют эластичность и крепнут. Теперь можно совершать первый полет. Когда бабочка готова к полету, она устремляется на поиски партнера. После спаривания самка откладывает яйца, и жизненный цикл повторяется с самого начала.(199)

2. Озаглавьте текст.

3. Выделите главную мысль текста и сформулируйте ее в виде тезиса.

4. Найдите в основной части текста ответ на вопрос: В какой момент жизненного цикла бабочка является наиболее уязвимой?

5. Найдите в тексте доводы в подтверждение своего ответа.

6. Составьте схему жизненного цикла развития бабочки.

Ответный лист

Класс _____

ФИ ученика _____

№	Ответ
2.	
3.	
4.	
5.	

6.

Лист оценки

№	Задание	Ответ	Критерии	Баллы
1.	Прочитайте текст вслух с выражением.		0-2 балла. (Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста – 1 балл; Темп чтения соответствует коммуникативной задаче – 1 балл.)	
2.	Озаглавьте текст.		Соответствие содержанию текста: 0-1 балл	
3.	Выделите главную мысль текста и сформулируйте ее в виде тезиса.	Жизненный цикл развития бабочки.	0-2 балла (главная мысль сформулирована – 2 б, сформулирована неточно – 1 балл, не сформулирована - 0)	
4.	Найдите в основной части текста ответ на вопрос: В какой момент жизненного цикла бабочка является наиболее уязвимой?	Когда куколка лопается, из нее выходит бабочка – 2 балла. Появившись на свет, бабочка сушит крылья в течение нескольких часов – 1 балл.	0-2 баллов	
5.	Найдите в тексте доводы в подтверждение своего ответа.	Появившись на свет, бабочка сушит крылья в течение нескольких часов.	0-1 балл	
6.	Составьте схему жизненного цикла развития бабочки.		0-1 балл	

№	Уровень овладения смысловым чтением и работой с текстом	Количество баллов
1.	Низкий уровень	0- 4 баллов
2.	Средний уровень	5 - 6 баллов
3.	Высокий уровень	7 - 9 баллов

Ким смыслового чтения в 7 классе

Прочитайте текст выразительно.

Дать определение слову дружба люди пытаются с давних пор. Во имя дружбы совершались подвиги и бескорыстные поступки, ради дружбы сражались и погибали. Но охарактеризовать это слово в несколько предложений практически невозможно, ведь каждый человек вкладывает в его значение что-то свое.

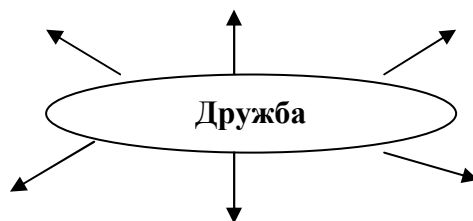
Дружба – это, прежде всего, схожесть взглядов и мыслей, чувств и потребностей двух людей. Мы вкладываем в это слово верность и стремление всегда прийти на выручку, сопереживание и радость за счастье близкого, как за самого себя.

Друг должен быть искренним в своих чувствах, здесь нет места лести и лицемерию. Даже когда правда может больно задеть, только друг найдет в себе силы сказать ее в лицо, ничего не тая.

Между друзьями нет места зависти и соперничеству. Только настоящий друг будет радоваться за другого также, как за самого себя. Иметь настоящего друга – это удивительный дар. Это чудо, знать, что ты на свете не один и есть тот, кто всегда подставит свое плечо и встанет рядом, не отвернется перед лицом беды или трудностей.

Настоящая дружба – это великая ценность в жизни, и счастлив тот, у кого есть друг. (173 слова)

1. Выделите главную мысль текста и сформулируйте ее в виде тезиса.
2. Как Вы понимаете значение слова друг?
Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.
3. Составьте схему к понятию «дружба», опираясь на текст и жизненный опыт.



4. Подберите антонимы к слову «друг». Не менее 3-х.
5. Сформулируйте вывод по тексту «Какими качествами должен обладать настоящий друг?».

Критерии оценивания

Показатель	Критерий	балл
Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и	Интонация соответствует/ не соответствует	1/0

переработки полученной информации и её осмысления.	пунктуационному оформлению текста	
	Темп чтения соответствует/ не соответствует коммуникативной задаче	1/0
<p>Решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию</p> <p>откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных критически относиться к рекламной информации;</p>	<p>Главная мысль текста выделена и сформулирована в виде тезиса.</p>	0-2 балла (главная мысль – 1 балл, формулирование тезиса – 1 балл.)
	<p>Учащийся (в той или иной форме в любой из частей текста) дал определение и прокомментировал его</p>	2
	<p>Учащийся (в той или иной форме в любой из частей текста) дал определение</p>	1
	<p>но не прокомментировал его</p>	0
	<p>Учащийся дал неверное определение, или толкование слова в работе учащегося отсутствует</p>	
	<p>Схема составлена на основные ассоциации, определены 6</p>	За каждое определение – 0,5
<p>Добавлено определение из жизненного опыта</p>	1 за каждое определение	
<p>Антонимы определены/ не определены 3 определения</p>	За каждый 1 балл	
<p>Качества определены / не определены 3 определения</p>	За каждый 1 балл	

Оценочный балл	Уровни овладения навыками смыслового чтения
13-15	высокий
8-12	средний
0-7	низкий

Ответный лист

Класс _____

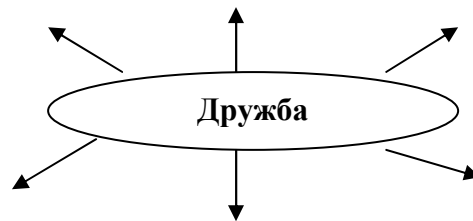
ФИ ученика _____

6. _____

7. Друг _____ -

Комментарий _____

8.



9. _____

10. _____

Ким смыслового чтения в 8 классе

1. Прочитайте текст выразительно.

Согласно толковому словарю, милосердие — это сострадательное отношение к человеку, готовность оказать бескорыстную помощь нуждающимся людям. Милосердие определяется характером человека и его воспитанием. Вот почему важно с младенчества вкладывать в сознание ребенка понимание того, что такое милосердие и сострадание.

Как известно, дети копируют поведение взрослых. Не только своих родителей, но и воспитателей, учителей, тренеров и других наставников. Та модель поведения, которую они встречают каждый день, обычно и становится основой их собственных отношений с людьми. Поэтому научить ребенка любить без примера сострадательного отношения к другим невозможно.

Для ребенка сострадание начинается с любви к животным. Уход за животными является примером бескорыстной заботы. И приучать к самостоятельному уходу за домашними любимцами нужно ребенка как можно раньше. Это поможет ему быстрее научиться проявлять сочувствие к ближним, а также жалость к раненым и брошенным животным. Если ребенок несет домой больных животных с улицы и пытается самостоятельно о них заботиться, не нужно его за это ругать. Для родителей это может быть не совсем приемлемо, но такой поступок означает, что ребенок растет добрым, сочувствующим человеком и понимает, что такое милосердие.

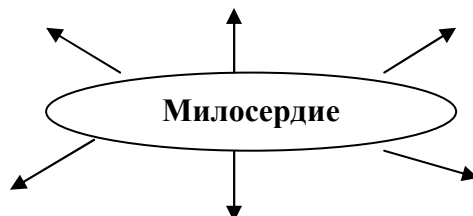
(172 слова)

2. Озаглавьте текст

3. Как Вы понимаете значение слова милосердие?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.

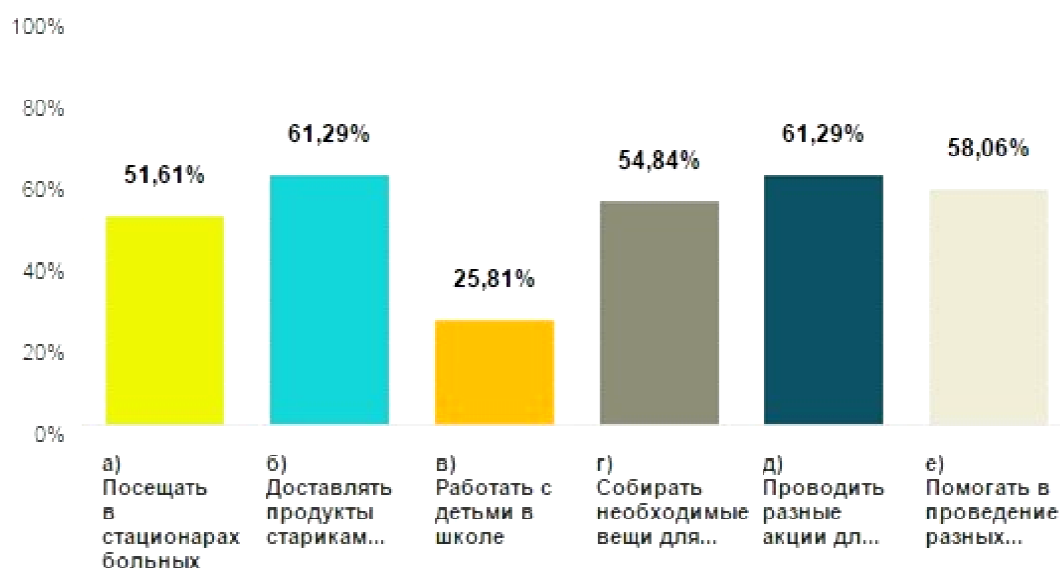
4. Составьте схему к понятию «милосердие», опираясь на текст и жизненный опыт.



5. Составьте антонимический и синонимический ряды к понятию «милосердие» и представьте их в виде таблицы.

6. Исходя из данных диаграммы, сформулируйте ответ на поставленный вопрос.

Что должны делать волонтеры, исходя из данных диаграммы?



Варианты ответа	Ответы
а) Посещать в стационарах больных (1)	51,61% 40
б) Доставлять продукты старикам и инвалидам (2)	61,29% 48
в) Работать с детьми в школе (3)	25,81% 20
г) Собирать необходимые вещи для детей-сирот и детей из малообеспеченных семей (4)	54,84% 43
д) Проводить разные акции для того, чтобы привлечь внимание общественности к актуальным проблемам современности (5)	61,29% 48
е) Помогать в проведение разных мероприятий (6)	58,06% 46

Всего респондентов: 79

Критерии оценивания

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом: оценка информации

Показатель	Критерий	балл
Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	Интонация соответствует/ не соответствует пунктуационному оформлению текста	1/0
	Темп чтения соответствует/ не соответствует коммуникативной задаче	1/0
<p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию</p> <p>откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный с</p> <p>критически относиться к рекламной информации;</p>	Текст озаглавлен/ не озаглавлен	1/0
	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей текста) дал определение и прокомментировал его	2
	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей текста) дал определение но не прокомментировал его	1
	Учащийся дал неверное определение, или толкование слова в работе учащегося отсутствует	0
	Схема составлена на основе ассоциации, определены 6	За каждое определение – 0,5
	Добавлено определение из жизненного опыта	1 за каждое определение
	Антонимы определены/ не определены 3 определения	За каждый 1 балл
Синонимы определены/ не определены 3 определения	За каждый 1 балл	

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Показатель	Критерий	балл
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию различного характера; 	Ответ на вопрос к диаграмме дан полный	2
	Ответ на вопрос к диаграмме дан частично	1
	Ответ на вопрос к диаграмме отсутствует	0

Оценочный балл	Уровни овладения навыками смыслового чтения
14-16	высокий
9-13	средний
0-8	низкий

Ответный лист

Класс _____

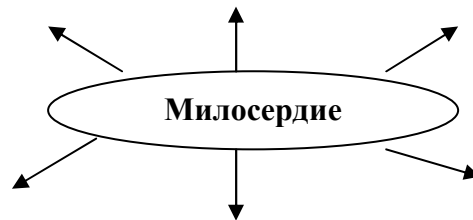
ФИ ученика _____

1. _____

2. Милосердие _____

Комментарий _____

3. _____



4. _____

5. _____
